



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (CasaSanta)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



I.I.S. "I. E V. FLORIO" - ERICE
Prot. 0016503 del 07/09/2026
VI (Uscita)

Al Collegio dei docenti
Al Consiglio d'Istituto

Delibera n. 2 C.d.D. del 01.09.2026

Delibera n. 11 C.d.I. del 03.09.2026

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL POF TRIENNALE 2025-2028

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA	la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO	il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO	l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
VISTO	il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni successive;
VISTO	l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
VISTO	il D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133;
VISTI	il DPR 81/2009 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e il DPR 119/2009 "Regolamento recante disposizioni per la definizione dei criteri e dei parametri per la determinazione della consistenza complessiva degli organici del personale amministrativo tecnico ed ausiliario (ATA);



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (CasaSanta)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



VISTA	La Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, acquisisce i DSA, come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;
VISTE	La direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari;
VISTO	il D.M. 16 novembre 2012 n. 254, recante "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art. 1 c. 4 del DPR 20 marzo 2009 n. 89";
VISTO	il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
VISTO	il comma 14 dell'art. 1 della legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
VISTE	le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1 c.c. 180 e 181 della legge 107/15, con particolare riferimento al: - D.Lgs. n. 60 "norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività". - D.Lgs. n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. - D.Lgs. n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";
VISTI	il D.M. 741 del 3.10.2017 su Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; il D.M. 742 del 3.10.2017 su Finalità della certificazione delle competenze;
VISTA	la L. 20 agosto 2019 n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTO	Il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
VISTO	Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 “Adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”;
TENUTO CONTO	del Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell’implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell’efficienza e l’efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall’articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286, con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all’art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n.80;
PRESO ATTO	della Legge 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell’Agenda 2030;
TENUTO CONTO	del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha determinato l’integrazione della progettazione formativa dell’Istituto, in particolare: Piano Scuola 4.0 – linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; DM 170/2022 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” DM 65/2023 – linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4-Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti; DM 66/2024 , linea di Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico; DM19/2024 linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.
CONSIDERTO	l’allestimento, con i Fondi del PON/FERS, Next Generation Classroom, PNSD, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all’utilizzo nella didattica di metodologie innovative;
RITENUTO	di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2022/2025, in considerazione degli esiti registrati al termine dell’a.s.2023-2024, anche con riferimento alle criticità segnalate dall’utenza e ai risultati dell’autovalutazione di Istituto;
VISTI	le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



TENUTO CONTO altresì

- del Piano Annuale d'Inclusione per l'a.s. 2025-26;
- delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici ;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto come risultano evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva rientra nelle competenze del Dirigente Scolastico ai sensi della Legge n.107/2015;

- Il Piano sarà poi elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal presente Atto.

Il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio; il PTOF può essere rivisto annualmente, di norma, entro il mese di ottobre.

Il Piano è definitivamente approvato dal Consiglio d'istituto e pubblicato sito internet dell'istituto nonché sulle piattaforme ministeriali previste dalla legge.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento dovranno costituire parte integrante del Piano.

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti.

Ai sensi dell'articolo unico comma 7 il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà tenere conto dei seguenti obiettivi formativi prioritari:

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione di personale esperto;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante la mobilità transnazionale ed esperienze all'estero;
- potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- definizione di un sistema di orientamento.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa decorre dal 01/09/2025 e sarà operante per il prossimo triennio, fatta salva la possibilità di revisione annuale dello stesso;

Avuto riguardo agli indirizzi generali dell'attività scolastica e alle conseguenti scelte di gestione la scrivente indica i seguenti obiettivi funzionali al miglioramento dell'offerta formativa dell'I.S. "I. e V. Florio" di Erice che rappresentano le direttive entro le quali coerentemente agire e costruire vision e mission della scuola:

Esito	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Riduzione della percentuale della dispersione esplicita ed implicita	Ridurre la percentuale dei non ammessi (anche non scrutinati) a conclusione del primo biennio (assolvimento dell'obbligo scolastico): - nell'indirizzo professionale dal 18,9% a 14,5% - nell'indirizzo liceale da 11,8% a 8,5%

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nelle classi seconde dell'indirizzo professionale e liceale allineandoli alle medie regionali; nelle classi quinte allineandoli alle medie nazionali	-Migliorare la percentuale di studenti che raggiunge i traguardi nelle prove Invalsi a conclusione del primo biennio in matematica e italiano dal 18% al 25%; -Migliorare al quinto anno la percentuale di studenti che raggiunge i traguardi: dal 24% al 28% in ita; dal 35% al 40% in mate; dal 60% al 65% in reading; dal 10% al 15% in listenig
---	--	--

Attraverso i seguenti processi di intervento:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare interventi individualizzati volti al recupero delle fragilità e revisionare in modo continuo la progettazione adattandola al target individuato e rendendola flessibile
	progettare interventi che mirino alla definizione delle competenze disciplinari, professionali, linguistiche trasversali e civiche prevedendo anche l'apertura pomeridiana della scuola al territorio in operazione con altre agenzie educative
	valutare l'efficacia del curricolo e i livelli medi raggiunti nelle classi attraverso prove parallele in ingresso, in itinere e in fase finale
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
Ambiente di apprendimento	Trasformare la classe in un ambiente di apprendimento flessibile e modulare, scomponendo anche i gruppi classe e attuando un piano di digitalizzazione della didattica
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
Inclusione e differenziazione	Implementare attività informali per promuovere l'inclusione sociale e prevenire la dispersione scolastica
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	piano formazione docenti in progettazione, valutazione e innovazione didattica



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



	valorizzazione dei gruppi di lavoro con compiti ben definiti e responsabilità specifiche per ciascun componente
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Partecipazione attiva da parte del coordinatore e dei consigli di classe e i tutors formativi alle attività promosse dall'osservatorio di area per la dispersione e collaborazione costante con i servizi sociali, lo psicologo scolastico e tutte le agenzie del territorio per la determinazione di azioni specifiche di intervento
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
Continuità e orientamento	Progettare attività di stage e tirocini per studenti e docenti
AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere un processo di internazionalizzazione della scuola attraverso azioni formative all'estero per potenziare l'uso della lingua L2 (inglese) e proiettare la scuola verso mete europee

La revisione della progettazione da realizzare attraverso la costruzione di gruppi di lavoro in grado fattivamente di condividere buone prassi e trasferire competenze tra i docenti consentirà l'innovazione didattica e l'introduzione di strategie informali di tipo laboratoriale in orario curriculare ed extracurriculare in modo da rompere gli spazi chiusi dell'aula e scomporre il gruppo classe in gruppi di livello, anche per classi parallele; l'inserimento, inoltre, di metodi e criteri comuni di valutazione per la rendicontazione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonchè per il benchmark tra classi parallele potrà restituire ai docenti dati per implementare azioni correttive con una conseguente ricaduta sulla progettazione didattica. Tali processi modificherebbero significativamente il modo di far scuola: una scuola che sarebbe pertanto in grado di personalizzare i percorsi formativi con una attenzione particolare agli studenti con svantaggio culturale e a rischio di dispersione scolastica, ma, al tempo stesso, di valorizzare le eccellenze che spesso subiscono l'omologazione verso il basso. In ultimo determinante sarebbe riuscire a coinvolgere le famiglie nella politica strategica dell'istituto in modo da creare una forte alleanza tra scuola e utenza, tra interesse istituzionale e interesse soggettivo che migliorerebbe senz'altro la partecipazione nell'azione educativa dei giovani con una ricaduta positiva sul tasso di dispersione scolastica e sul numero degli evasori.

Presupposti generali per 'attuazione delle scelte di gestione.



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



1. La Valorizzazione delle risorse umane e professionali.

Uno dei punti di forza dell'Istituto, prima e più che dalle risorse strumentali, è costituito dalle sue risorse umane e professionali. In tal senso, l'impegno prioritario dell'Istituto continuerà ad essere orientato nel promuovere e sostenere, in continuità con le scelte gestionali degli ultimi due anni, la propositività e la progettualità dei singoli operatori – docenti e non – entro le linee programmatiche generali deliberate nel P.T.O. F..

In coerenza con quanto sopra, si ribadisce che il ricorso a risorse professionali esterne ritengo sarà attuato per progetti di arricchimento specifico e di qualificazione dell'offerta formativa, per i quali non siano disponibili nell'Istituto specifiche competenze (art.7 comma 6 del D.Lgs. 165/2001).

La collaborazione con figure esperte esterne sarà, pertanto, prioritariamente, finalizzata a compiti di consulenza e all'acquisizione di più sicure competenze da parte dei docenti e degli allievi, e non potrà in ogni caso essere sostitutiva nello svolgimento degli insegnamenti di base previsti dai programmi ministeriali.

All'accrescimento/sviluppo di competenze professionali del personale saranno orientati anche i rapporti con altre Istituzioni e Soggetti esterni, già esistenti o da ricercare in relazione a nuove esigenze che potranno emergere. Proseguiranno, perciò, in particolare, partenariati in corso con Enti ed Istituzioni scolastiche già in essere.

Alla promozione/valorizzazione delle risorse umane e professionali interne, come già gli scorsi anni, sono principalmente destinate le risorse contrattualizzate nella proporzione, con i criteri e con le modalità da definirsi con la parte sindacale nell'ambito dell'attività di Contrattazione Integrativa.

2. Formazione personale docente ed ATA.

Il PIANO ANNUALE per la formazione e l'aggiornamento, di cui all'art. 63 e seguenti del CCNL, secondo le esigenze e/o le proposte dei diversi profili professionali, sarà indirizzato in particolare a:

- Progettazione e innovazione metodologica: AI e nuove tecnologie
- valutazione delle competenze e valutazione competenze non formali e informali
- Progettazione competenze di base
- Didattica delle competenze trasversali ed empatiche
- Curricolo verticale
- Piano di digitalizzazione della didattica
- L2 inglese internazionalizzazione del curriculum
- Alimentazione e salute
- Progettazione, gestione e rendicontazione progetti comunitari (personale ATA);
- Archiviazione e de materializzazione – AI e sua applicazione (personale ATA);
- Ricostruzione giuridica del personale (ATA)
- Assistenza di base ai disabili (ATA)
- Sicurezza sul lavoro.

3. La struttura ed i contenuti del PTOF dovranno necessariamente evidenziare:

- a) gli insegnanti e le discipline che serviranno a coprire il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e del potenziamento dell'offerta formativa (comma 7);



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



- b) il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali (comma 14);
- c) La definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche (comma 12);
- d) il piano di miglioramento derivante dalla compilazione del RAV (comma 14);
- e) le eventuali scelte degli insegnamenti opzionali nelle scuole secondarie di secondo grado che confluiranno nel curriculum dello studente (comma 28);
- f) la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente ed amministrativo, tecnico e ausiliario, sulla base dei risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, nonché sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione (comma 12);
- g) Le indicazioni delle scelte di flessibilità (come previste dal dpr. n. 275/99) adottate dalle scuole per la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo (comma 3);
- h) I Progetti (comma 19);
- i) I percorsi di formazione scuola lavoro e orientamento (comma 33);
- j) La promozione azioni coerenti con finalità, principi e strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale (comma 57).

Inoltre, ai fini dell'elaborazione del documento, la scrivente ritiene indispensabile che siano osservate le presenti indicazioni:

- L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
- Evidenziare i processi di costruzione del curriculum d'istituto (quota nazionale e quota locale) caratterizzante l'identità dell'istituto;
- Caratterizzare il processo di insegnamento-apprendimento tenendo conto delle linee guida e dei profili di competenza emanati dal MIUR, avuto riguardo anche ai livelli essenziali delle prestazioni (LEP).



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



Le attività e la progettazione dell'offerta formativa di rilievo per il triennio 2025/2028 con evidenza dei progetti le cui aree di pertinenza sono di seguito elencate:

- Educazione alla Legalità, alla Pace e di genere;
- Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- Attività interculturali: Erasmus plus, Gemellaggi, Stage all'estero, Soggiorni linguistici;
- Percorsi delle competenze trasversali e di orientamento e inserimento in programmi di stage e tirocini estivi;
- Accoglienza, orientamento e ri orientamento in entrata ed in uscita;
- Viaggi d'Istruzione, visite guidate (percorsi naturalistici/paesaggistici, culturali, museali, artistici) e lezioni fuori sede c/o aziende;
- Educazione alla salute ed all'ambiente e, nello specifico: prevenzione oncologica e alimentazione;
- Partecipazione a RETI di scuole per sperimentazioni e attività territoriali;
- Collaborazioni con i vari Enti territoriali, regionali, per le attività suddette;
- Premialità ed eccellenza

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al **PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF**:

-accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;

-garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;

-contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;

-garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;

-determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e



Istituto Istruzione Superiore

con convitto annesso

"Ignazio e Vincenzo Florio"

Via Mario Barresi, 26 - 91016 Erice (Casa Santa)

TEL. +39 0923 556001 -

e-mail : tpis03300r@istruzione.it, PEC: tpis03300r@pec.istruzione.it

sito internet www.istitutoflorioerice.edu.it



l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.

In relazione a quanto precede, la scrivente chiede alle SS.LL. la consueta qualificata ed attenta analisi anche rispetto al presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- la promozione della cittadinanza attiva;
- l'arricchimento delle aule scolastiche e delle attrezzature laboratoriali, con particolare riferimento ai laboratori territoriali per l'occupabilità, ai laboratori tecnologici e multimediali, ai laboratori professionalizzanti;
- la comunicazione interna ed esterna, per acquisire maggior celerità, efficacia, trasparenza;
- l'applicazione efficace di ruoli e compiti, individuali e collegiali, per l'erogazione del servizio nel modo più efficiente ed economico possibile;
- l'implementazione dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- l'accrescimento della collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, fundraising e crowd funding;
- il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- la valutazione dei processi attivati e dei risultati conseguiti, attraverso il monitoraggio "in itinere" delle attività realizzate, dei progressi ottenuti dagli alunni nell'acquisizione delle competenze attese, ed, infine, del grado di soddisfacimento delle Famiglie rispetto al servizio erogato.

La Dirigente Scolastica

prof.ssa Giuseppa Mandina

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3 c.2 del D.Lgs. 39/1993*